

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДЕНА  
решением учебно-методического совета  
университета  
(протокол №8 от 23 апреля 2025 г.)

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель учебно-методического  
совета университета  
Р.А. Чмир  
«23» апреля 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) История

Квалификация - бакалавр

Мичуринск – 2025

## **I. Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целями освоения дисциплины (модуля) «История древнего мира» является формирование систематизированных знаний об истории древнего мира.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «История древнего мира» (Б1.В.01.01) относится к части учебного плана «Дисциплины (модули)» Модуль "Предметно-содержательный (история)".

Для освоения дисциплины «История древнего мира» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе предшествующего образования.

Освоение дисциплины «История древнего мира» является необходимой основой изучения дисциплины «История средних веков» ((Б1.В.01.02).

Освоение дисциплины (модуля) является основой для прохождения производственной педагогической практики, подготовки к сдаче государственного экзамена и написания выпускной квалификационной работы.

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить трудовые функции:

<i>Трудовые функции (ТФ)</i>	<i>Выбранные трудовые действия (ТД)</i>
A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; - осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; - участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; - планирование и проведение учебных занятий; - систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;</li> <li>- формирование универсальных учебных действий;</li> <li>- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);</li> <li>- формирование мотивации к обучению;</li> <li>- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>A/02.6</b> <b>Воспитательная деятельность</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;</li> <li>- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятиях, так и во внеурочной деятельности;</li> <li>- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;</li> <li>- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;</li> <li>- проектирование и реализация воспитательных программ;</li> <li>- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);</li> <li>- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);</li> <li>- помочь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;</li> <li>- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;</li> <li>- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся куль-</li> </ul>

	<p>туры здорового и безопасного образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;</li> <li>- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помочь семье в решении вопросов воспитания ребенка</li> </ul>
A/03.6 Развивающая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</li> <li>- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;</li> <li>- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;</li> <li>- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;</li> <li>- оказание адресной помощи обучающимся;</li> <li>- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медицинско-педагогического консилиума;</li> <li>- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;</li> <li>- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;</li> <li>- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</li> </ul>

	<p>ни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;</li> <li>- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся</li> </ul>
<p><b>B/03.6</b> Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира;</li> <li>- определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития;</li> <li>- определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся;</li> <li>- планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования;</li> <li>- применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения;</li> <li>- совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения;</li> <li>- организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.</li> </ul>
<p><b>A/01.6</b> Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе;</li> <li>- отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях;</li> <li>- консультирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);</li> <li>- текущий контроль, помошь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях;</li> <li>- разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы.</li> </ul>
A/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование подготовки досуговых мероприятий;</li> <li>- организация подготовки досуговых мероприятий;</li> <li>- проведение досуговых мероприятий.</li> </ul>
A/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии);</li> <li>- контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации учащихся (для преподавания по программам в области искусств);</li> <li>- анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки;</li> <li>- фиксация и оценка динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.</li> </ul>
A/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации;</li> <li>- определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования);</li> <li>- определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых</li> </ul>

	<p>мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;</li> <li>- ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля))</li> </ul>
<p><b>B/01.6</b> Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация разработки и(или)разработка программ и инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;</li> <li>- организация и(или)проведение изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;</li> <li>- формирование предложений по определению перечня, содержания программ дополнительного образования детей и взрослых, условий их реализации, продвижению услуг дополнительного образования, организации на основе изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых.</li> </ul>
<p><b>B/02.6</b> Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов;</li> <li>- контроль и оценка качества программно-методической документации;</li> <li>- организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации;</li> <li>- организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования.</li> </ul>
<p><b>C/01.6</b> Организация и проведение массовых досуговых мероприятий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование массовых досуговых мероприятий;</li> <li>- разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок;</li> <li>- осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий;</li> <li>- планирование подготовки мероприятий;</li> <li>- организация подготовки мероприятий;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение массовых досуговых мероприятий;</li> <li>- анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий.</li> </ul>
C/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование, организация и проведение мероприятий для привлечения и сохранения контингента учащихся различного возраста;</li> <li>- организация набора и комплектования групп учащихся;</li> <li>- взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий.</li> </ul>

В результате освоения программы дисциплины (модуля) у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

*универсальная:*

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

*профессиональные:*

ПК-6. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий

ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый

#### Категория универсальных компетенций – Межкультурное взаимодействие

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1ук-5 – Воспринимает Российскую Федерацию как многонационального государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения	Не может обосновать собственное восприятие Российской Федерации как многонационального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и	Допускает ошибки при обосновании собственного восприятия Российской Федерации как многонационального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и	Достаточно успешно обосновывает собственное восприятие Российской Федерации как многонационального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и	Уверенно обосновывает собственное восприятие Российской Федерации как многонационального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и
--	---	---	---	---	---

	ления и региональной спецификой	и религиозным составом населения и региональной спецификой	религиозным составом населения и региональной спецификой	этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	религиозным составом населения и региональной спецификой
ИД-2ук-5 – Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Не может анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Допускает ошибки при анализе социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Достаточно успешно анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Уверенно анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	
ИД-3ук-5 – Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп	Не может демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп	Не всегда демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп	Достаточно успешно демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп	Уверенно демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп	
ИД-4ук-5 – Конструктивно взаимодействует	Не может конструктивно взаимодействовать	Допускает ошибки при конструктивном взаимодействии	Достаточно успешно налаживает конструктивное взаимодействие	Уверенно налаживает конструктивное взаимодействие	

	с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	вать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	имодействии с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	тивное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	модействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
	ИД-5ук-5 – Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Не может сознательно выбрать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсудить и решить проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Допускает ошибки при сознательном выборе ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументировано обсуждении и решении проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера	Достаточно успешно осуществляет сознательный выбор ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Уверенно осуществляет сознательный выбор ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

**Тип задач профессиональной деятельности: методический**

ПК-6. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	ИД-1пк-6 – Демонстрирует знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования	Не может демонстрировать знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей	Допускает ошибки при демонстрации знаний концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей	Достаточно успешно демонстрирует знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проекти-	Уверенно демонстрирует знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проекти-
---	---	--	---	---	---

		стей его проектирования	его проектирования	рования	рования
	ИД-2ПК-6 – Умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе	<b>Не может</b> проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе	Допускает <b>ошибки</b> при проектировании элементов образовательной программы, рабочей программы учителя, формулировке цели и задач преподаваемого предмета и реализации их в образовательном процессе	<b>Достаточно успешно</b> умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе	<b>Уверенно</b> умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе
	ИД-3ПК-6 – Осуществляет обучение учебному предмету с применением предметных методик, современных образовательных технологий	<b>Не может</b> осуществлять обучение учебному предмету с применением предметных методик, современных образовательных технологий	Допускает <b>ошибки</b> при осуществлении обучения учебному предмету с применением предметных методик, современных образовательных технологий	<b>Достаточно успешно</b> осуществляет обучение учебному предмету с применением предметных методик, современных образовательных технологий	<b>Уверенно</b> осуществляет обучение учебному предмету с применением предметных методик, современных образовательных технологий
ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	ИД-1ПК-8 – Демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области	<b>Не может</b> демонстрировать знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной	Допускает <b>ошибки</b> при демонстрации знаний закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной	<b>Достаточно успешно</b> демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной	<b>Уверенно</b> демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной

		области	предметной области	области	области
	ИД-2пк-8 – Осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта	<b>Не может осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта</b>	Допускает ошибки при осуществлении отбора предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта	<b>Достаточно успешно</b> осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта	<b>Уверенно</b> осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта
	ИД-3пк-8 – Владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ	<b>Не может овладеть предметными знаниями, отбирать вариативное содержание с учетом образовательных программ</b>	Допускает ошибки при овладении предметными знаниями, отборе вариативного содержания с учетом образовательных программ	<b>Достаточно успешно</b> владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ	<b>Уверенно</b> владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

**знать:**

- основные исторические факты, события, даты, исторические персонажи курса ;
- основополагающие категории, понятия и терминологию исторической науки и «Истории древнего мира»;
- основные проблемы этноматериального, этнополитического, этнодемографического и социокультурного развития древневосточного и античного социума;
- основные историографические проблемы курса, значение и роль отечественных исследователей в ретроспекцию истории древнего мира;
- конкретно-исторический материал, содержащиеся в документальных и наративных источниках, научной, справочной и учебной литературе;

**уметь:**

- выражать и аргументировано обосновывать свою позицию по вопросам ценностного отношения к историческому прошлому;
- объективно оценивать формы организации и эволюцию государственного, политического, социального развития цивилизаций древнего мира, роль и значение личности в истории;
- выявлять и обосновывать значимость исторических знаний, полученных в ходе изучения истории древнего мира, для анализа всемирно-исторического процесса;
- использовать для решения проблем ретроспекции истории древнего мира основные методы и принципы исторического исследования: историко-генетический, историко-сравнительный, историко-типологический, историко-системный, цивилизационный и информационный;
- **владеть:**
- методами сравнительного анализа и синтеза конкретно-исторического материала, фактов, событий и явлений;
- навыками ведения дискуссий по основным проблемам изучаемого курса;
- навыками самостоятельной работы с историческими источниками, научной, справочной и учебной литературой по проблемам изучаемого курса;
- навыками определять связь исторических знаний со спецификой и основными сферами профессионально-педагогической деятельности.

### **3.1. Матрица соотнесения разделов/тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них универсальной и профессиональных компетенций**

Разделы, темы дисциплины	Компетенции			Общее количество компетенций
	УК-5	ПК-6	ПК-8	
Раздел 1. История древнего Востока	x	X	x	3
Тема 1. Введение: типология цивилизаций древности.	x	x	x	3
Тема 2. Возникновение человеческого общества. Эпоха господства первобытнообщинных отношений	x	x	x	3
Тема 3. Древнейшие государства Двуречья.	x	x	x	3
Тема 4. Старовавилонское царство	x	x	x	3
Тема 5.. Нововавилонское царство	x	x	x	3
Тема 6. Раннее царство древнего Египта	x	x	x	3
Тема 7. Египет Древнего царства	x	x	x	3
Тема 8. Эпоха Среднего царства в истории Египта	x	x	x	3

Тема 9. Египет в период Нового царства	x	x	x	3
Тема 10. Поздний период истории Египта	x	x	x	3
Раздел 2. История древней Греции и древнего Рима	x	x	x	3
Тема 11. Минойская цивилизация.	x	x	x	3
Тема 12. Древняя Греция в XI - VI вв. до н. э.	x	x	x	3
Тема 13. Расцвет афинской рабовладельческой демократии.	x	x	x	3
Тема 14. Завоевания и держава А. Македонского. Становление системы эллинизма	x	x	x	3
Тема 15. Развитие римского полиса. Ранняя Римская республика в V – III вв. до н. э.	x	x	x	3
Тема 16. Борьба Рима за господство в Западном и Восточном Средиземноморье	x	x	x	3
Тема 17. Расцвет и падение Римской империи.	x	x	x	3

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы и 180 акад. часов.

Вид занятий	Количество акад. часов		
	Всего часов по заочной форме обучения	по заочной форме обучения 1 семестр	по заочной форме обучения 2 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	<b>180</b>	<b>36</b>	<b>144</b>
Контактная работа обучающихся с преподавателем	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
Аудиторные занятия, из них	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
лекции	12	6	6
лабораторные	-		

практические занятия всего, в том числе в форме практической подготовки	24	10	10
		2	2
Самостоятельная работа, в т.ч.	<b>131</b>	<b>14</b>	<b>117</b>
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов	54	2	52
подготовка к практическим занятиям	36	12	24
подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов), зачета, экзамена	65		31
подготовка реферата	10		10
Контроль	13	4	9
Вид итогового контроля	Зачет, экзамен	Зачет	экзамен

#### 4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в акад.часах	Формируемые компетенции
		заочная форма обучения	
Раздел 1. История древнего Востока			
1	1.1. Государство и общины, функции и формы древнейших государств		УК-5; ПК-6; ПК-8
2	1.2. Понятие цивилизация		УК-5; ПК-6; ПК-8
3	1.3. История первобытного общества, как часть истории древнего мира		УК-5; ПК-6; ПК-8
4	1.4. Древнейшие государства Двуречья	2	УК-5; ПК-6; ПК-8
5	1.5 Древние шумеры		УК-5; ПК-6; ПК-8
6	1.6. Старовавилонское царство	2	УК-5; ПК-6; ПК-8
7	1.7. Нововавилонское царство		УК-5; ПК-6; ПК-8

8	1.8. Раннее царство древнего Египта Додинастический Египет		УК-5; ПК-6; ПК-8
9.	1.9.Древнее царство	2	УК-5; ПК-6; ПК-8
10	1.10.Среднее царство		УК-5; ПК-6; ПК-8
11	1.11.Египет в период Нового царства.		УК-5; ПК-6; ПК-8
12	1.12. Поздний период истории Египта.		УК-5; ПК-6; ПК-8
13	2.1.Минойская цивилизация.	2	УК-5; ПК-6; ПК-8
14	2.2.Древняя Греция в XI - VI вв. до н. э.		УК-5; ПК-6; ПК-8
15	2.3.Расцвет афинской рабовладельческой демократии..	2	УК-5; ПК-6; ПК-8
16	2.4.Греко-персидские войны.		УК-5; ПК-6; ПК-8
17	2.5.Завоевания и держава А. Македонского. Становление системы эллинизма.		УК-5; ПК-6; ПК-8
18	2.6.Развитие римского полиса. Ранняя Римская республика в V – III вв. до н. э.	2	УК-5; ПК-6; ПК-8
19	2.7.Борьба Рима за господство в Западном и Восточном Средиземноморье.		УК-5; ПК-6; ПК-8
20	2.8.Расцвет и падение Римской империи.		УК-5; ПК-6; ПК-8
21.	2.9.Культура античной цивилизации		УК-5; ПК-6; ПК-8

#### 4.3. Практические занятия

№	Наименование занятия	Объем в акад.часах	Формируемые компетенции
		заочная форма обучения	

1	1.1.Эгалитарное общество		УК-5; ПК-6; ПК-8
2	1.2.«Эпос о Гильгамеше» как исторический источник (в форме практической подготовки)	2	УК-5; ПК-6; ПК-8
3	1.3.Социально-хозяйственный уклад и общественный строй ассирийского царства по данным среднеассирийских законов	2	УК-5; ПК-6; ПК-8
4	1.4.Социально-хозяйственный уклад и общественный строй хеттского царства		УК-5; ПК-6; ПК-8

	по данным хеттских законов		
5	1.5.Социально-хозяйственный уклад и общественный строй Индии периода «Артхашастры»	2	УК-5; ПК-6; ПК-8
6	1.6.Социально-хозяйственный уклад и общественный строй Старовавилонского царства по законам царя Хаммурапи»	2	УК-5; ПК-6; ПК-8
7	1.7.Древнеегипетская литература как исторический источник	2	УК-5; ПК-6; ПК-8
8	1.8.Персидская держава при Дарии I.	2	УК-5; ПК-6; ПК-8
9.	2.1.«Илиада» как исторический источник (в форме практической подготовки)	2	УК-5; ПК-6; ПК-8
10	2.2.Спарта как тип полиса	2	УК-5; ПК-6; ПК-8
11	2.3.Афины как тип демократического полиса	2	УК-5; ПК-6; ПК-8
12	2.4.Особенности развития эллинистических государств	2	УК-5; ПК-6; ПК-8
13	2.5.Экономическое развитие Италии в II-I вв. до. н. э. по сочинениям Катона и Варрона		УК-5; ПК-6; ПК-8
14	2.6.Аграрное социальное движение в римской республике и реформы Гракхов		УК-5; ПК-6; ПК-8
15	2.7.Принципат Августа как монархическая система	2	УК-5; ПК-6; ПК-8
16	2.8.Древний Рим в лицах		УК-5; ПК-6; ПК-8
17	2.9.Возникновение христианства	2	УК-5; ПК-6; ПК-8

#### 4.4. Лабораторные работы

Не предусмотрены

#### 4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	№	Вид самостоятельной работы	Объем акад. часов
			заочная форма обучения
Раздел 1. История древнего Востока	1	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	2
	2	подготовка к практическим занятиям	12
	3	подготовка реферата	
	4	подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов), зачета	
Раздел 2. История древней	1	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций,	52

Греции и древнего Рима		учебников, материалов сетевых ресурсов	
	2	подготовка к практическим занятиям	24
	3	подготовка реферата	10
	4	подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов), экзамена	31

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «16» сентября 2021 г.).

#### **4.6. Курсовая работа не предусмотрена**

#### **4.7.Содержание разделов дисциплины**

##### **Раздел 1. История Древнего Востока.**

Понятие «История древнего мира». Место и роль дисциплины во всемирной истории. Проблемы хронологии и периодизации. Государство и общины, функции и формы древнейших государств. Особенности социальной структуры. Понятие цивилизация, типы цивилизаций древности и их основные особенности. Вклад древнейших цивилизаций в развитие мировой культуры. Возможности и способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения по проблеме генезиса цивилизаций. История первобытного общества, как часть истории древнего мира. Антропо- и расогенез и способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся при его анализе.

профессиональных компетенций. Расселение древнейшего человека. Проблема прародины человечества. Этапы и последовательное освоение ойкумены. Локальные формы существования древнейшего человека. Природа и человек в древности. Центры палеолитической культуры. Адаптивные типы. Возникновение человеческого общества. Эволюция общественной организации. Виды социальных связей. (Род. Племя, Патриархат и проблема матриархата). Вождество (военная демократия) и пути становления государства: возникновение элементов государственности, новых политических институтов.

Древний Восток. Древнейшие цивилизации Восточного Средиземноморья, Азии, Центральной и Южной Америки и их роль во всемирной истории. Специфика природно-географических условий и этнические процессы в регионах возникновения ранних государств.

##### **Раздел 2. История древней Греции и древнего Рима.**

Древняя Греция. Особенности природных условий и население древней Эллады. Ахейская культура и “гомеровская” Греция. Становление греческих городов-государств. Греческая колонизация и специфика древнегреческого полиса. Специфика рабства в Афинах и Спарте. Расцвет афинской демократии, ее институты и способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения по особенностям ее развития. Возвышение Македонии. Формирование понятия античной культуры. Мифология, религия и культура древней Эллады. Особенности эллинизма и сущность эллинистического периода в истории античной цивилизации.

Древний Рим. Древнейшее население Апеннинского полуострова. Основание Рима и его борьба за гегемонию в Италии. Этнические процессы и формирование Римского рабовладельческого государства, латинской культуры. Социальная структура римского общества. Политические институты в Риме. Типы рабовладельческого хозяйства и особенности рабства в Риме. Способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на примере рабовладельческого общества. Развитие экономики и роль свободного труда. Гражданские войны и переход к монархической форме правления. Принципат и доминат. Раннее христианство и его особенности. Развитие римской культуры как заключительный этап формирования античной культуры.

## 5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского обучения с использованием интерактивных форм проведения занятий, исследовательской проектной деятельности и применения мультимедийных учебных материалов.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

## 6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

### 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «История древнего мира».

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируе- мой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
Раздел 1.История Древнего Востока				
1	Тема 1. Введение: типология цивилизаций древности.	УК-5; ПК-6; ПК-8	Тестовые задания, темы рефератов, вопросы к зачету	5 1 2
2	Тема 2. Возникновение человеческого общества. Эпоха господства первобытнообщинных отношений	УК-5; ПК-6; ПК-8	Тестовые задания, темы рефератов, вопросы к зачету	5 2 2
3	Тема 3. Древнейшие государства Двуречья.	УК-5; ПК-6; ПК-8	Тестовые задания, темы рефератов, вопросы к зачету	5 2 5

4	Тема 4. Старовавилонское царство	УК-5; ПК-6; ПК-8	Тестовые задания, темы рефератов, вопросы к зачету	5 3 2
5	Тема 5. Нововавилонское царство	УК-5; ПК-6; ПК-8	Тестовые задания, темы рефератов, вопросы к экзамену	5 2 2
6	Тема 6. Раннее царство древнего Египта	УК-5; ПК-6; ПК-8	Тестовые задания, темы рефератов, вопросы к экзамену	5 1 2
7	Тема 7. Египет Древнего царства	УК-5; ПК-6; ПК-8	Тестовые задания, темы рефератов, вопросы к экзамену	5 1 2
8	Тема 8. Эпоха Среднего царства в истории Египта	УК-5; ПК-6; ПК-8	Тестовые задания, темы рефератов, вопросы к экзамену	5 1 2
9	Тема 9. Египет в период Нового царства	УК-5; ПК-6; ПК-8	Тестовые задания, темы рефератов, вопросы к экзамену	5 1 3
10	Тема 10. Поздний период истории Египта	УК-5; ПК-6; ПК-8	Тестовые задания, темы рефератов, вопросы к экзамену	5 1 1
Раздел 2. История древней Греции и древнего Рима				
11	Тема 11. Минойская цивилизация.	УК-5; ПК-6; ПК-8	Тестовые задания, темы рефератов, вопросы к экзамену	5 2 3

12	Тема 12. Древняя Греция в XI - VI вв. до н. э.	УК-5; ПК-6; ПК-8	Тестовые задания, творческие задания, темы рефератов вопросы к экзамену	10 2 5
13	Тема 13. Расцвет афинской рабовладельческой демократии.	УК-5; ПК-6; ПК-8	Тестовые задания, творческие задания, темы рефератов вопросы к экзамену	10 2 5
14	Тема 14. Завоевания и держава А. Македонского. Становление системы эллинизма	УК-5; ПК-6; ПК-8	Тестовые задания, творческие задания, темы рефератов вопросы к экзамену	3 1 3
15	Тема 15. Развитие римского полиса. Ранняя Римская республика в V – III вв. до н. э.	УК-5; ПК-6; ПК-8	Тестовые задания, творческие задания, темы рефератов вопросы к экзамену	8 1 5
16	Тема 16. Борьба Рима за господство в Западном и Восточном Средиземноморье	УК-5; ПК-6; ПК-8	Тестовые задания, творческие задания, темы рефератов вопросы к экзамену	4 1 4
17	Тема 17. Расцвет и падение Римской империи.	УК-5; ПК-6; ПК-8	Тестовые задания, творческие задания, темы рефератов вопросы к экзамену	10 1 9

## 6.2. Перечень вопросов для зачета

1. Основные черты первобытнообщинного строя. (УК-5; ПК-6; ПК-8).
2. Культура и религия первобытного общества Восприятие межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).
3. Особенности развития Древневосточных цивилизаций (УК-5; ПК-6; ПК-8).
4. Возникновение и развитие древнейших городов-государств Двуречья в III тыс. до н. э. в свете исторических источников. (УК-5; ПК-6; ПК-8).
5. Гегемония Лагаша, реформы Уруинумгины в свете исторических источников. (УК-

- 5; ПК-6; ПК-8)..
6. Возвышение Аккада в свете исторических источников. (УК-5; ПК-6; ПК-8).
  7. Внутренняя и внешняя политика Саргонидов в свете исторических источников. (УК-5; ПК-6; ПК-8).
  8. Деспотия III династии Ура и ее падение в свете исторических источников. (компетенции (УК-5; ПК-6; ПК-8).
  9. Общество древнего Двуречья в “Эпосе о Гильгамеше” в свете исторических источников на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий (ПК-6).
  10. Старовавилонское царство и держава царя Хаммурапи в свете исторических источников и применения предметных знаний при реализации образовательного процесса. (ПК-8).
  11. Древневавилонский социум по законам царя Хаммурапи в свете исторических источников. (УК-5; ПК-6; ПК-8).

### **6.3. Перечень вопросов для экзамена**

1. Нововалонское царство: внутренняя, внешняя и религиозная политика. Геродот о Вавилоне (УК-5; ПК-6; ПК-8).
2. Культура и религия древней Месопотамии. Развитие письменности и литературы. Восприятие межкультурного разнообразия древневосточного общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).
3. Ассирийская военная держава X - VIII вв. до н. э. (УК-5; ПК-6; ПК-8).
4. Хеттское царство новохеттского периода: внутренняя и внешняя политика (УК-5; ПК-6; ПК-8).
5. Реформы Тиглатпаласара III. Военные походы царской династии Саргонов (УК-5; ПК-6; ПК-8).
6. Приход Дария I к власти. Персидская военная держава (УК-5; ПК-6; ПК-8).
7. Проблема периодизации истории древнего Египта. Додинастический Египет (УК-5; ПК-6; ПК-8).
8. Борьба за объединение Египта. Раннее царство (УК-5; ПК-6; ПК-8).
9. Египет Древнего царства. I переходный период в истории Египта (УК-5; ПК-6; ПК-8).
10. Египет в период Среднего царства. II переходный период в истории Египта (УК-5; ПК-6; ПК-8).
11. Египет под властью гиксосов. Объединение страны. Социальная структура новоегипетского общества (УК-5; ПК-6; ПК-8).
12. Военная держава фараонов 18 династии (УК-5; ПК-6; ПК-8).
13. Реформы Аменхотепа IV (УК-5; ПК-6; ПК-8).
14. Египет при XIX и XX династиях (УК-5; ПК-6; ПК-8).
15. Ливийско-Саисский период истории Египта. Завоевание страны персами (УК-5; ПК-6; ПК-8).
16. Культура Древнего Египта. Этапы развития письменности и литературные жанры (УК-5; ПК-6; ПК-8).
17. Роль религии в общественно-политической жизни Древнего Египта и применение предметных знаний при реализации образовательного духовно-религиозного процесса. (ПК-8).
18. Минойская цивилизация в III - II тыс. до н.э. (УК-5; ПК-6; ПК-8).
19. Ахейская Греция во II тыс. до н. э. Расселение греческих племен. Проблема историчности Троянской войны. Последствия дорийского нашествия (УК-5; ПК-6; ПК-8).
20. Греция XI - IX вв. до н. э. “Илиада” Гомера как исторический источник на основе использования предметных методик и применения современных образовательных

- технологий (ПК-6).
21. Аттика в VIII - VI вв. до н.э. Реформы Солона (УК-5; ПК-6; ПК-8).
  22. Тирания Писистрата в древней Греции. Значение реформ Клисфена для демократического развития Аттики (УК-5; ПК-6; ПК-8).
  23. Спарта как тип полиса. Проблема “ликургова строя” (УК-5; ПК-6; ПК-8).
  24. Культура Греции архаического периода. Мифология и литература (УК-5; ПК-6; ПК-8).
  25. Причина греко-персидских войн. Походы Мардония, Датиса, Артафена (УК-5; ПК-6; ПК-8).
  26. Деятельность Фемистокла. Поход Ксеркса. Каллиев мир (УК-5; ПК-6; ПК-8).
  27. Античные города-государства Северного Причерноморья (УК-5; ПК-6; ПК-8).
  28. Расцвет афинской рабовладельческой демократии в V в. до н. э. Конституция Перикла (УК-5; ПК-6; ПК-8).
  29. Афинская держава и Пелопонесский союз: военно-политическое противостояние. Пелопонесская война (УК-5; ПК-6; ПК-8).
  30. Греческая культура классического периода и ее историческое значение (УК-5; ПК-6; ПК-8).
  31. Кризис полисной системы. Поиск путей выхода из кризиса (Платон, Исократ, Аристотель) (УК-5; ПК-6; ПК-8).
  32. Македонская гегемония в Греции. Филипп IV (УК-5; ПК-6; ПК-8).
  33. Завоевания А. Македонского и создание мировой державы. Личность А. Македонского в античной традиции (УК-5; ПК-6; ПК-8).
  34. Эллинизм: основные черты и особенности. Эллинистический Египет (УК-5; ПК-6; ПК-8).
  35. Возникновение г. Рима. Древнейший период римской истории в свете античной традиции и современных исследований. Царский период (УК-5; ПК-6; ПК-8).
  36. Римское общество раннереспубликанского периода. Законы XII таблиц (УК-5; ПК-6; ПК-8).
  37. Создание римско-италийского союза, его организация и структура (УК-5; ПК-6; ПК-8).
  38. Борьба Рима за господство в Западном Средиземноморье (УК-5; ПК-6; ПК-8).
  39. Складывание Римской Средиземноморской державы (УК-5; ПК-6; ПК-8).
  40. Кризис римской республики. Восстание Спартака (УК-5; ПК-6; ПК-8)..
  41. Гражданские войны 80-х гг. до н. э. Режим личной власти К. Суллы (УК-5; ПК-6; ПК-8).
  42. Диктатура Г.Ю. Цезаря (УК-5; ПК-6; ПК-8).
  43. Принципат Августа как монархическая система (УК-5; ПК-6; ПК-8).
  44. Ранняя Римская империя: основные черты политического и социально-экономического развития (УК-5; ПК-6; ПК-8).
  45. Культура Рима эпохи поздней республики и ранней империи (УК-5; ПК-6; ПК-8).
  46. Возникновение христианства. (УК-5; ПК-6; ПК-8).
  47. Обострение внутриполитической ситуации в III в. в Римской империи. Вторжения варваров. Падение Западной Римской империи (УК-5; ПК-6; ПК-8).
  48. Христианская церковь и римское государство (УК-5; ПК-6; ПК-8).

#### 6.4. Шкала оценочных средств

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол. баллов)
Продвинутый (75-100 баллов) <b>зачтено</b>	Уверенно обосновывает собственное восприятие Российской Федерации как многонационального государство с ис-	тестовые задания (31-40), творческое задание

<b>«отлично»</b>	<p>торически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой Уверенно анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p> <p>Уверенно демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп</p> <p>Уверенно налаживает конструктивное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p> <p>Уверенно осуществляет сознательный выбор ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p> <p>Уверенно демонстрирует знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования</p> <p>Уверенно умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе</p> <p>Уверенно осуществляет обучение учебному предмету с применением предметных методик, современных образовательных технологий.</p> <p>Уверенно демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области</p> <p>Уверенно осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта</p>	(8-10), реферат (8-10), вопросы к зачету, экзамену (38-50 баллов)
------------------	--	---

	<p>Уверенно владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ</p> <p>Уверенно демонстрирует знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности</p> <p>Уверенно организует различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</p> <p>Уверенно демонстрирует знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы</p> <p>Уверенно проектирует предметную среду образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона .</p>	
<p><b>Базовый (50-74 балла)</b></p> <p><b>зачтено</b></p> <p><b>«хорошо»</b></p>	<p>Достаточно успешно обосновывает собственное восприятие Российской Федерации как многонационального государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой</p> <p>Достаточно успешно анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p> <p>Достаточно успешно демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп</p> <p>Достаточно успешно налаживает конструктивное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p> <p>Достаточно успешно осуществляет сознательный выбор ценностных ориенти-</p>	<p>тестовые задания (20-29),</p> <p>творческое задание (5-7),</p> <p>реферат (5-7),</p> <p>вопросы к зачету, экзамену (25-37)</p>

	<p>ров и гражданской позиции; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p> <p>Достаточно успешно демонстрирует знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования</p> <p>Достаточно успешно умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе</p> <p>Достаточно успешно осуществляет обучение учебному предмету с применением предметных методик, современных образовательных технологий</p> <p>Достаточно успешно демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области</p> <p>Достаточно успешно осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта</p> <p>Достаточно успешно владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ</p> <p>Достаточно успешно демонстрирует знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности</p> <p>Достаточно успешно организует различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</p> <p>Достаточно успешно демонстрирует знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной про-</p>	
--	---	--

	<p>граммы</p> <p>Достаточно успешно проектирует предметную среду образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона</p>	
Пороговый (35-49 баллов) <b>«зачтено»</b> <b>«удовлетворительно»</b>	<p>Допускает ошибки при обосновании собственного восприятия Российской Федерации как многонационального государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой</p> <p>Допускает ошибки при анализе социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p> <p>Не всегда демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп</p> <p>Допускает ошибки при конструктивном взаимодействии с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p> <p>Допускает ошибки при сознательном выборе ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированном обсуждении и решении проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p> <p>Допускает ошибки при демонстрации знаний концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования</p> <p>Допускает ошибки при проектировании элементов образовательной программы, рабочей программы учителя, формулировке цели и задач преподаваемого предмета и реализации их в образовательном процессе</p> <p>Допускает ошибки при осуществлении обучения учебному предмету с применением предметных методик, современных образовательных технологий</p>	<p>тестовые задания (14-19),</p> <p>творческое задание (3-4),</p> <p>реферат (3-4),</p> <p>вопросы к зачету, экзамену (18-24)</p>

	<p>Допускает ошибки при демонстрации знаний закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области</p> <p>Допускает ошибки при осуществлении отбора предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта</p> <p>Допускает ошибки при овладении предметными знаниями, отборе вариативного содержание с учетом образовательных программ</p> <p>Допускает ошибки при демонстрации знаний способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемов мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности</p> <p>Допускает ошибки при организации различных видов деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленных на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</p> <p>Допускает ошибки при демонстрации знаний компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы</p> <p>Допускает ошибки при проектировании предметной среды образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона.</p>
<p><b>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов)</b></p> <p><b><i>не зачтено «неудовлетворительно»</i></b></p>	<p>Не может обосновать собственное восприятие Российской Федерации как многонационального государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой</p> <p>Не может анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p> <p>Не может демонстрировать уважитель-</p> <p>тестовые задания (0-13), творческое задание (0-2), реферат (0-2), вопросы к зачету, экзамену (0-17)</p>

	<p>ное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп</p> <p>Не может конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p> <p>Не может сознательно выбрать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсудить и решить проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p> <p>Не может демонстрировать знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования</p> <p>Не может проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе</p> <p>Не может осуществлять обучение учебному предмету с применением предметных методик, современных образовательных технологий</p> <p>Не может демонстрировать знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области</p> <p>Не может осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта</p> <p>Не может овладеть предметными знаниями, отбирать вариативное содержание с учетом образовательных программ</p> <p>Не может демонстрировать знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемов мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности</p> <p>Не может организовать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в</p>	
--	--	--

	<p>рамках урочной и внеурочной деятельности</p> <p>Не может демонстрировать знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы</p> <p>Не может проектировать предметную среду образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона.</p>	
--	---	--

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1. Основная учебная литература**

1. Никишин, В. О. История Древнего мира. Древний рим : учеб. пособие для академического бакалавриата / В. О. Никишин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 299 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-00262-1. <https://biblio-online.ru/book/istoriya-drevnego-mira-drevniy-rim-414396>
2. Перфилова, Т.Б. История Древнего Востока: учеб. пособие для академического бакалавриата / Т.Б. Перфилова. — М.: Юрайт, 2017 // ЭБС Юрайт [www.biblio-online.ru/book/188CF5EC-002E-4049-8471-3E85A316EC22](http://www.biblio-online.ru/book/188CF5EC-002E-4049-8471-3E85A316EC22)
3. Всемирная история: в 2-х ч. Ч. 1. История древнего мира и средних веков: учебник для академического бакалавриата / под ред Г.Н. Питулько. — М.: Юрайт, 2016 // ЭБС Юрайт [www.biblio-online.ru/book/79ED5448-AD22-4BB5-A4F4-1E339D46FDCC](http://www.biblio-online.ru/book/79ED5448-AD22-4BB5-A4F4-1E339D46FDCC)

### **7.2. Дополнительная учебная литература**

1. Никишин В. История древнего мира. Древний Рим: учеб. пособие для академического бакалавриата / В. Никишин. — М.: Юрайт, 2016 // ЭБС Юрайт [www.biblio-online.ru/book/758BFA47-2002-4254-8C65-9D16B878912E](http://www.biblio-online.ru/book/758BFA47-2002-4254-8C65-9D16B878912E)
2. Тураев, Б. А. Древний Египет / Б. А. Тураев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 154 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07154-2. <https://biblio-online.ru/book/drevniy-egipet-422146>
3. Васильев, Л. С. История Древнего Востока : учеб. пособие для академического бакалавриата / Л. С. Васильев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 306 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-9916-9362-2. [www.biblio-online.ru/book/istoriya-drevnego-vostoka-413901](http://www.biblio-online.ru/book/istoriya-drevnego-vostoka-413901)

### **7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>
3. Национальный цифровой ресурс «Руконт» - межотраслевая электронная библиотека на базе технологии Контекстум <http://www.rucont>
4. Электронная библиотечная система Российского государственного аграрного заочного университета <http://ebs.rgazu.ru>
5. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации

(<https://edu.gov.ru/>);

6. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);

#### **7.4. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)**

Рожков Г.А. Методические рекомендации по дисциплине «История древнего мира» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. – Мичуринск, 2025.

#### **7.5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

##### **7.5.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных**

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)

2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 04-УТ/2024)

3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)

4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)

5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 02.02.2024 № 101/НЭБ/4712-п)

7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскопечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

##### **7.5.2. Информационные справочные системы**

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 28.02.2025 № 12413 /13900/ЭС).

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 28.02.2025 № 194-01/2025).

### 7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 05.09.2024 № 512/2024)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/catalog/>
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/>
7. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>
9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) - <http://gnpbu.ru>
10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) - <https://uisrussia.msu.ru/>

### 7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (право-обладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	Microsoft Windows, OfficeProfessional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digit.al.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165">https://reestr.digit.al.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165</a>	Сублицензионный договор с ООО «Софтекс» от 09.12.2024 № б/н, срок действия: с 09.12.2024 по 09.12.2025
3	МойОфисСтандартный - Офисный пакет	ООО «Новые облачные технологии»	Лицензионное	<a href="https://reestr.digit.al.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id">https://reestr.digit.al.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id</a>	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 №

	для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	(Россия)		=2698444	03641000008190 00012 срок действия: бессрочно
4	Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия)	АО «Р7»	Лицензионное	<a href="https://reestr.digit.al.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041">https://reestr.digit.al.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041</a>	Контракт с ООО «Софтекс» от 24.10.2023 № 03641000008230 00007 срок действия: бессрочно
5	Операционная система «Альт Образование»	ООО "Базальт свободное программное обеспечение"	Лицензионное	<a href="https://reestr.digit.al.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015">https://reestr.digit.al.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015</a>	Контракт с ООО «Софтекс» от 24.10.2023 № 03641000008230 00007 срок действия: бессрочно
6	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» ( <a href="https://docs.antiplagiaus.ru">https://docs.antiplagiaus.ru</a> )	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digit.al.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186">https://reestr.digit.al.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186</a>	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025
7	AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVU	AdobeSystems	Свободно распространяемое	-	-
8	FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU	FoxitCorporation	Свободно распространяемое	-	-

#### 7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOWiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

#### 7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: [miro.com](https://miro.com)
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru

5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello  
<http://www.trello.com>

#### **7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины**

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-5; ПК-6; ПК-8
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-5; ПК-6; ПК-8
3.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-5; ПК-6; ПК-8

#### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные занятия с обучающимися проводятся в аудиториях университета согласно расписанию.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/42)	1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397) 2. Доска классная 3 ств. (инв. №41013601049) 3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785) 4. Комп. Р-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241) 5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232) 6. Витрина р. 1000x600x3150 (инв. № №41013601077, 41013601076, 41013601075, 41013601074, 41013601073) 7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно).
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и	1. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601050) 2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013400796)	

промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Совет- ская, дом 274, 10/26)		
Помещение для самостоя- тельной работы (г. Мичуринск, ул. Совет- ская, дом № 274, 10/23)	<p>1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892)</p> <p>2. ПринтHPLaserJet1320 (инв. № 41013400930)</p> <p>3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17"LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278)</p> <p>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>	<p>1. Microsoft Win- dows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно).</p> <p>2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессроч- но)</p>
Помещение для хранения и профилактического обслу- живания учебного оборудо- вания (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а)	<p>1. Комп. ADM Athlon II X3440/ ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/5 00.0GbWD5000AAKX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202)</p> <p>2. Принтер Canon LaserShot LBP- 2900 (инв. № 41013400969)</p> <p>3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364)</p> <p>4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379)</p> <p>5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тян (инв. №№ 41013601123, 41013601126)</p> <p>6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378)</p> <p>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>	<p>Windows 7 (Лицен- зия от 27.11.2009 № 46191701)</p> <p>MS Office 2003 (Ли- цензия от 10.07.2009 № 45685146)</p>

Рабочая программа дисциплины (модуля) «История древнего мира» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 121

Автор: доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин,  
Рожков Г.А.

Рецензент: профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания,  
доктор педагогических наук  
Попова С.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин

протокол № 7 от «4» марта 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин

протокол № 7 от «16» марта 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «13» апреля 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от «23» апреля 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин

протокол № 10 от «8» июня 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «8» июня 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 10 от «25» июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин

протокол № 8 от «5» апреля 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «12» апреля 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от «22» апреля 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин

протокол № 10 от «1» июня 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «15» июня 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 10 от «24» июня 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин

протокол № 9 от «1» марта 2022 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «11» апреля 2022 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 8 от «21» апреля 2022 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 12 от «5» июня 2023 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 10 от «13» июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от «22» июня 2023 года

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 9 от «7» мая 2024 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 9 от «13» мая 2024 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 9 от «23» мая 2024 года

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 8 от «7» апреля 2025 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 8 от «8» апреля 2025 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от «23» апреля 2025 года

Оригинал документа хранится на кафедре социально-гуманитарных дисциплин